



**Universidad Autónoma de  
Santo Domingo, UASD**

PRIMADA DE AMÉRICA  
FUNDADA EL 28 DE OCTUBRE DE 1538

**Centro San Juan De La Maguana  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIPLOMADO**

**Diplomado:**

**EL DESARROLLO PROFESIONAL DESDE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.**

**Elaborado por:**

Anthony Paniagua Beriguete, M.A.

**Director del Recinto:**

Dr. Carlos Manuel Sánchez De Oleo

**Fecha:**

07 de enero 2020

## ÍNDICE

Contenido	Págs
	.
<b>Programa del diplomado</b>	<b>3</b>
<b>Módulo 1. Investigación cualitativa y reflexión sobre la práctica</b>	<b>8</b>
Curso 1. El enfoque cualitativo: tipos de estudios y utilidades.	8
Curso 2. La práctica reflexiva. Instrumento de desarrollo profesional.	11
<b>Módulo 2. La investigación acción y su ejecución</b>	<b>15</b>
Curso 1. La investigación acción, fundamentos conceptuales y metodológicos.	15
Curso 2. Taller: Transformando mi práctica profesional.	18
Anexos.	23
Recursos Humanos (Currículum Vitae)	
Presupuesto	



## **EL DESARROLLO PROFESIONAL DESDE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.**

### **I. PRESENTACIÓN:**

Con la entrada en vigor de la Normativa 09-15, el Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología, establece nuevos estándares para la formación docente de calidad, entre los que destaca un sistema de formación centrado en la práctica, que incluye seis (6) niveles. Con respecto a los trabajos de grados, se instituyó a través de esta normativa un nuevo enfoque en los trabajos de finalización de estudios, se pasó del enfoque cuantitativo, basado en las monografías, a un enfoque cualitativo, basado en la metodología de la investigación acción. En este instrumento legal, se contempla que “las asignaturas de práctica docente deben incluir actividades de autorreflexión, trabajo con estudiantes, socialización con pares y con profesores con experiencia que les permita enriquecer su acervo teórico-práctico; el acompañamiento y supervisión por un docente-tutor, al igual que el ejercicio de un proyecto de investigación-acción enfocado a la innovación como producto final de la secuencia de prácticas” (Normativa 09-15), siendo este último un requisito de finalización de los estudios de licenciatura en educación.

En el marco de esta normativa, la demanda de profesionales de la educación formados bajo la metodología de la investigación-acción se ha incrementado, es entonces en este sentido que, el Recinto UASD San Juan presenta el diplomado “El desarrollo profesional desde la investigación acción”, una propuesta formativa basada en la reflexión-acción, centrada en la práctica, en la relación dialéctica donde la teoría y la práctica dialogan.

Con la ejecución de este diplomado se capacitará a los docentes que imparten la asignatura Metodología de Investigación Educativa y a otros docentes, para que funjan como asesores de los proyectos de investigación-acción que desarrollarán los estudiantes de educación al finalizar sus estudios de grado, y se creará un proceso de transición entre el enfoque asumido en las monografías y la nueva metodología asumida en la formación docente.

Este programa está estructurado por dos módulos y cuatro cursos, en los que se asume un enfoque por competencias, donde se prioriza el saber práctico y el desarrollo de habilidades asociadas al diseño ejecución de proyectos de investigación acción.

## II. COMPETENCIAS:

El docente capacitado:

- Analiza los fundamentos de la investigación cualitativa, sus fortalezas y limitaciones, así como los tipos de estudios en este enfoque.
- Comprende las potencialidades de la práctica reflexiva como instrumento para mejorar su práctica y a la vez como estrategia de formación y desarrollo profesional.
- Explica los fundamentos de la investigación acción destacando las fortalezas de esta metodología para la mejora de la práctica y el desarrollo profesional.
- Reflexiona sobre su propia práctica y desarrolla acciones para transformarla.
- Diseña e implementa proyectos de investigación acción basados en necesidades detectadas en su práctica profesional.

## III. ESTRUCTURA CURRICULAR:

Este diplomado está conformado por dos módulos: el primero, la investigación cualitativa y reflexión sobre la práctica, se centra en desarrollar los fundamentos de la investigación cualitativa y la reflexión sobre la propia práctica, con la finalidad de comprender como mejorarla; y el segundo, la investigación acción y su ejecución, que se enfoca en la metodología de la investigación como herramienta para cuestionar la práctica y mejorar la realidad en la que están inmersos los actores.

Descripción por módulos:

**Módulo I. Investigación cualitativa y reflexión sobre la práctica.** Está conformado por dos cursos:

- *El enfoque cualitativo*, orientado a trabajar la investigación cualitativa, su naturaleza, fortalezas y limitaciones. Busca dotar al maestro de las competencias teóricas necesarias para incursionar en este tipo de investigación, conociendo de forma exploratoria los distintos métodos de investigación enmarcados en este enfoque.
- *La práctica reflexiva, instrumento de desarrollo profesional*, está orientada a desarrollar habilidades profesionales asociadas con la reflexión, desde dos perspectivas: como una estrategia formativa y como un instrumento de desarrollo profesional. Busca que los participantes incorporen la práctica reflexiva en su accionar docente con la finalidad de cuestionar y mejorar lo que hace.

### **Módulo II. La investigación acción y su ejecución:**

Se dirige a la metodología cualitativa en la que se centra la formación (la investigación acción). En ese sentido, se direcciona por un lado hacia los fundamentos conceptuales

y metodológico de este tipo de investigación y por el otro hacia la parte práctica. El primer curso:

- *La investigación acción, fundamentos conceptuales y metodológicos*, centra su atención en entender este método, sus finalidades, características, implicaciones, racionalidades, modelos y esquema de desarrollo de este tipo de investigación, los prepara para elaborar una propuesta de investigación.
- El segundo curso, es un Taller titulado: *Transformando mi práctica profesional*, a través de este, los participantes desarrollan la propuesta de investigación diseñada, siguiendo las fases del modelo escogido, analizan los datos, establecen los resultados y sistematizan la experiencia elaborando el informe de investigación y lo dan a conocer.

#### Malla curricular:

Clave	Nombre de la asignatura	C R	H T	H P	TA
	El enfoque cualitativo: tipos de estudios y utilidades.	2	1	2	30
	La práctica reflexiva. Instrumento de desarrollo profesional.	2	1	2	30
	La investigación acción, fundamentos conceptuales y metodológicos.	3	1	4	45
	Taller: Transformando mi práctica profesional.	4	0	8	120
	Total horas	11	3	16	215

CR: Créditos HT: Horas teóricas HP: Horas prácticas TA: Trabajo autónomo del participante

#### IV. PERFIL DE EGRESO: El egresado de este diplomado:

- Analiza los fundamentos de la investigación cualitativa, sus fortalezas y debilidades, así como los tipos de estudios en este enfoque.
- Reflexiona sobre su práctica, la cuestiona y desarrolla acciones para mejorarla.
- Utiliza la investigación acción como herramienta metodológica para provocar cambios en su práctica y mejora la calidad de los procesos.
- Detecta problemas asociados a su práctica profesional, diseña y ejecuta proyectos de investigación-acción para provocar cambios favorables tanto en el alumnado como en su vida profesional.
- Asesora proyectos de investigación-acción a nivel de grado.

#### V. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Elaboración de tablas comparativas entre los tipos de métodos cualitativos.

Diseño de diagnósticos sobre la propia práctica

Diseño y ejecución de proyecto de investigación-acción

Diseños de planes de acción

Intervenciones, observación y reflexión sobre la acción

Elaboración de informes de investigación

Presentación de resultados de investigaciones.

## VI. RECURSOS.

En el desarrollo de este programa formativo se contemplan los siguientes recursos:

- a) **Didácticos:** Se utilizarán recursos materiales como libros de textos, láminas, esquemas, manuales...
- b) **Contextuales:** Se utilizarán contextos áulicos para desarrollar proyectos de investigación y reflexión sobre la propia práctica.
- c) **Tecnológicos:** Como plataformas virtuales, datos show, proyectores, wikis...
- d) **Profesionales:** Docentes y asesores de proyectos de investigación-acción. **Ver currículos anexos.**

## VII. EVALUACIÓN.

<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Evidencias</b>
Conoce los fundamentos de la investigación cualitativa, sus fortalezas y debilidades, así como los tipos de estudios en este enfoque.	Matrices comparativas, mapas conceptuales	Informes escritos
Reflexiona sobre su práctica, la cuestiona y desarrolla acciones para mejorarla.	Diagnóstico sobre su propia práctica	Informes escritos
Utiliza la investigación acción como herramienta metodológica para provocar cambios en su práctica y mejora la calidad de los procesos.	Diseño de propuesta de investigación acción.  Implementación de propuesta de investigación	Anteproyecto de investigación  Informe de investigación
Detecta problemas asociados a su práctica profesional, diseña y ejecuta proyectos de investigación-acción para provocar cambios	Diseño de propuesta de investigación acción.  Implementación de propuesta de investigación	Anteproyecto de investigación  Informe de investigación

favorables tanto en el alumnado como en su vida profesional.	Presentación de resultados	
--	----------------------------	--

### VIII. RECURSOS HUMANOS

Módulos	Cursos	Facilitadores
NO. 1. Investigación cualitativa y reflexión sobre la práctica	El enfoque cualitativo: tipos de estudios y utilidades.	Pablo Modesto Espinosa Luisa Criselba Paniagua
	La práctica reflexiva. Instrumento de desarrollo profesional.	Anexis E. Figureo Santil Paula Matos
NO. 2. La investigación acción y su ejecución	La investigación acción, fundamentos conceptuales y metodológicos.	Suzana Bda. Hernández Romelia Colón Valdez
	Taller: Transformando mi práctica profesional.	Anthony Paniagua Beriguete Samira Morillo

**Nota:** Ver currículos anexos.

### IX. PRESUPUESTO. Ver anexo.



**Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD**

PRIMADA DE AMÉRICA  
FUNDADA EL 28 DE OCTUBRE DE 1538

**Recinto San Juan De La Maguana**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIPLOMADO**

**EL DESARROLLO PROFESIONAL DESDE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.**

I. INFORMACIONES SOBRE EL CURSO						
<b>Módulo I:</b> Investigación cualitativa y reflexión sobre la práctica	<b>Curso 1:</b> El enfoque cualitativo: tipos de estudios y utilidades.	CR: 2	HT: 1	HP: 2	TA: 30	TOTAL
			16	32	30	78
Clave:	Docentes:					
Requisitos para el curso:	Docentes UASD					

CR: Créditos HT: Horas teóricas

HP: Horas prácticas

TA: Trabajo autónomo del participante

II. COMPETENCIA/S ESPECÍFICA/S:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los fundamentos de la investigación cualitativa, sus fortalezas y debilidades, así como los tipos de estudios en este enfoque.</li> </ul>		
III. CONTENIDOS:		
<i>Conceptuales</i>	<i>Procedimientos</i>	<i>Valores y actitudes</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoques en la investigación.</li> <li>Racionalidades o molalidades en la investigación cualitativa.</li> <li>La investigación cualitativa: Conceptualización, características, fortalezas y limitaciones</li> <li>Marco Teórico en investigación cualitativa</li> <li>Tipos y/o métodos de investigación cualitativa.</li> <li>Técnicas e instrumentos en investigación cualitativa.</li> <li>Técnicas y herramientas de análisis de datos cualitativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencia entre investigación cuantitativa y cualitativa.</li> <li>Análisis de enfoques en investigación</li> <li>¿Cómo seleccionar el enfoque en una investigación?</li> <li>Análisis de marco teóricos en investigación cualitativa</li> <li>Análisis de los métodos de investigación cualitativa, fortalezas, limitaciones y criterio de selección</li> <li>Análisis de técnicas y herramientas de análisis de datos cualitativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración de los enfoques en investigación</li> <li>Actitud favorable hacia la utilización de ambos enfoques.</li> </ul>

IV. ACTIVIDADES Y RECURSOS			
Actividades:	Recursos		
	<i>Materiales</i>	<i>Tecnológicos</i>	<i>De referencias</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura y análisis de enfoques en investigación, establecen diferencias entre el enfoque cuantitativo y cualitativo.</li> </ul>	Esquemas de tablas comparativos Tesis,	Laptops Bocinas Data Show PPT Tutoriales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arrollo, M.; Baer, A.; Beltramino, F.; Cisneros, C.A.; Kornblit, A. L.; Martínez, A.;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan las racionalidades o modalidades en investigación, establecen las fortalezas y limitaciones de cada una.</li> <li>- Analizan y explican los bases conceptuales de la investigación cualitativa.</li> <li>- Leen marcos teóricos o fundamentación conceptual en diseños cualitativos y contrastan estos diseños con los lineamientos para la elaboración de marcos cualitativos y hacen aportes para mejorarlos.</li> <li>- Establecen relaciones, interacciones y diferencias entre los métodos de investigación cualitativa.</li> <li>- Dados los objetivos de estudios cualitativos seleccionan técnicas e instrumentos para el desarrollo de la investigación. Diseñan procedimientos de análisis de datos cualitativos en función de los objetivos y técnicas definidos.</li> <li>- Elaboran ensayos u otro tipo de textos para expresar sus puntos de vistas frente a los enfoques cualitativos.</li> </ul>	<p>proyectos de investigación cualitativas</p> <p>Banco de técnicas e instrumentos cualitativos.</p> <p>Marcadores, post-it</p> <p>Papelógrafos o cartulina</p>	<p>sobre la elaboración del marco metodológicos en estudios cualitativos</p>	<p>Merlino, A.; Parisí, A.; Sautu, R.; Schnettler, B.; Verrdi, M. &amp; Vieytes, R. (2009). Investigación cualitativa en Ciencias Sociales. Temas, problemas y aplicaciones. 1era Ed. Buenos Aires: Artes Gráficas Buschi, S. A.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Latorre, A. (2007). Investigación-Acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. 4ta. Ed. Barcelona: Graó, de IRIF, S.L.</li> <li>- Ñaupas, H.; Mejía, E.; Novoa, E. &amp; Villagomez, P. (2013). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Cap. X 4ta. Ed. Bogotá: Ediciones de la U, 2014. (Págs. 347-414).</li> </ul>
--	---	--	--

<b>V. EVALUACIÓN</b>	<b>TÉCNICA E INSTRUMENTO</b>	<b>VALORACIÓN</b>
<b><i>Aprendizajes esperados</i></b>	<b><i>Medio de verificación (evidencia)</i></b>	<b><i>Porcentual</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece diferencias entre el enfoque cualitativo y cuantitativo.</li> <li>- Destaca las fortalezas y limitaciones de las racionalidades o modalidades de investigación.</li> <li>- Analiza los fundamentos teóricos y conceptuales de la investigación cualitativa, destacando los rasgos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documento: Tabla comparativa</li> <li>- Documento: organizador gráfico, matriz</li> <li>- Documento: organizador gráfico: Mapa conceptual</li> </ul>	<p>10 puntos</p> <p>10 puntos</p> <p>15 puntos</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- característicos, fortalezas, limitaciones...</li> <li>- Rediseñan marcos teóricos de estudios cualitativos, siguiendo los criterios establecidos definidos para la elaboración de referentes conceptuales en el enfoque cualitativo.</li> <li>- Analizan los tipos o métodos de investigación cualitativa, sus características, utilidades, fortalezas, limitaciones...</li> <li>- Seleccionan técnicas e instrumentos para el desarrollo de investigaciones, partiendo de objetivos dados. Diseñan procedimientos de análisis de datos cualitativos en función de los objetivos y técnicas definidos.</li> <li>- Valoran las potencialidades de los distintos enfoques en investigación, estableciendo sus utilidades y posibilidades de integración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documento escrito: marcos teóricos rediseñados.</li> </ul>	15 puntos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documento de síntesis: Tabla de síntesis u otro organizador gráfico.</li> </ul>	20 puntos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documento: Diseño metodológico y análisis de datos.</li> </ul>	20 puntos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documento escrito: ensayo</li> </ul>	10 puntos

<b>VI. REFERENCIAS COMPLEMENTARIA</b>	
<b>Referencias</b>	<b>TICs</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.</li> </ul>	



**Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD**

PRIMADA DE AMÉRICA  
FUNDADA EL 28 DE OCTUBRE DE 1538

**Recinto San Juan De La Maguana**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIPLOMADO**

**EL DESARROLLO PROFESIONAL DESDE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.**

<b>I. INFORMACIONES SOBRE EL CURSO:</b>						
<b>Módulo I:</b> Investigación cualitativa y reflexión sobre la práctica	<b>Curso 2:</b> La práctica reflexiva. Instrumento de desarrollo profesional.	CR: 2	HT: 1	HP: 2	TA: 30	TOTAL
			16	32	30	78
Clave:	Docentes:					
Requisitos para el curso:						

CR: Créditos HT: Horas teóricas

HP: Horas prácticas

TA: Trabajo autónomo del participante

<b>II. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las potencialidades de la practica reflexiva como instrumento para mejorar la práctica y a la vez como estrategia de formación y desarrollo profesional.</li> <li>Reflexiona sobre su práctica y diseña acciones para mejorarla.</li> </ul>		
<b>III. CONTENIDOS:</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimientos</b>	<b>Valores y actitudes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La reflexión, práctica reflexiva (P.R.)</li> <li>Tipos de reflexión</li> <li>Elementos para la reflexión</li> <li>Características de los docentes reflexivos</li> <li>La formación de profesionales reflexivos.</li> <li>La práctica reflexiva como estrategia de formación</li> <li>La práctica reflexiva y el desarrollo de competencias profesionales</li> <li>Objetivos formativos de la práctica reflexiva.</li> <li>La práctica reflexiva como instrumento de desarrollo profesional</li> <li>Objetivos profesionales de la P.R.</li> <li>Estrategia o métodos para desarrollar la P.R.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De la reflexión en la acción a la práctica reflexiva</li> <li>Por qué formar a los enseñantes para reflexionar sobre su propia práctica.</li> <li>Ejercicios de reflexión sobre la propia práctica.</li> <li>Análisis, ¿Es posible formar para la práctica reflexiva mediante la investigación?</li> <li>Reflexión. El análisis colectivo de la práctica como iniciación a la P.R.</li> <li>Práctica reflexiva e implicaciones crítica: formadores reflexivos y críticos para formar a profesores reflexivos y críticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración sobre la P.R. como instrumento de autoformación y de desarrollo profesional.</li> <li>Actitud positiva frente a la reflexión de la propia práctica</li> </ul>

IV. ACTIVIDADES Y RECURSOS			
Actividades:	Recursos		
	Materiales	Tecnológicos	De referencias
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y análisis de los fundamentos teóricos de la práctica reflexiva. Elaboración de síntesis y presentación.</li> <li>- Identifican características de los profesionales reflexivos, elaboran una rúbrica de autoevaluación con esas características y se autoevalúan.</li> <li>- Elaboran tablas comparativas sobre los tipos de reflexión, su relaciones y diferencias y las comparan con otros equipos para enriquecerlas.</li> <li>- En equipo analizan los objetivos, formativos y de desarrollo profesional, de la P.R. y presenta de forma creativa ante el auditorio.</li> <li>- Análisis de video sobre la práctica reflexiva y elaboración de documento escrito.</li> <li>- Analizan los elementos que intervienen el proceso de reflexión y elaboran esquemas para representarlos</li> <li>- Elaboran un diagnóstico de su propia práctica y realizan un plan de reflexión sobre su labor docente, incluyendo objetivos, estrategias y recursos. Luego lo comparten con otros colegas para recibir retroalimentación y potenciar el plan.</li> <li>- Analizan el texto</li> </ul>	<p>PPT            Texto sobre práctica reflexiva.            Esquema de análisis de la propia práctica            Marcadores, post-it            Papelógrafos o cartulina</p>	<p>Laptops            Bocinas            Data Show            Video sobre la práctica reflexiva de Philippe Perrenoud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio. de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Reimpresión 2011. Barcelona: Editorial Graó, de IRIF, S.L.</li> <li>- Sanjurjo, L. (2002). La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula. 4ta. Reimpresión. (2005). Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.</li> <li>- <a href="https://www.practicareflexiva.pro/que-es-la-practica-reflexiva/">https://www.practicareflexiva.pro/que-es-la-practica-reflexiva/</a></li> <li>- Características de los docentes reflexivos. <a href="https://www.mindomo.com/es/mindmap/caracteristicas-de-los-docentes-reflexivos-226518eb147d41a39a40891af2188184">https://www.mindomo.com/es/mindmap/caracteristicas-de-los-docentes-reflexivos-226518eb147d41a39a40891af2188184</a></li> <li>- La reflexión en la práctica docente</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1m13aMT4xEI">https://www.youtube.com/watch?v=1m13aMT4xEI</a></li> <li>- La práctica reflexiva de J. Dewey. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JZkOCGwfu_E">https://www.youtube.com/watch?v=JZkOCGwfu_E</a></li> <li>- Anijovich, R. (2018).</li> <li>- Video Práctica Reflexiva.</li> </ul>

<p>“Práctica reflexiva e implicaciones crítica: formadores reflexivos y críticos para formar a profesores reflexivos y críticos” Philippe Perrenoud, elaboran síntesis y explican ante el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboran ensayo sobre la práctica reflexiva y su importancia en la labor docente.</li> </ul>			<p>Disponible en:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y6TzvbP8ekc">https://www.youtube.com/watch?v=y6TzvbP8ekc</a></p>
--	--	--	--

<b>V. SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Evaluación</b>	<b>Técnica e instrumento</b>	<b>Valoración</b>
Aprendizajes esperados	Medio de verificación (evidencia)	Porcentual
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece diferencia entre los distintos tipos de reflexión destacando los momentos e implicaciones de cada una de ellas.</li> <li>- Analiza los elementos que intervienen el proceso de reflexión y elaboran esquemas para representarlos</li> <li>- Reconoce que para formar profesionales reflexivos y críticos es necesarios que los profesores formadores sean críticos y reflexivos</li> <li>- Valora la importancia de la reflexión en equipo y propone estrategias para desarrollarla en su ámbito profesional.</li> <li>- Diagnostica su práctica, reflexiona sobre su laborar docente y diseña acciones para mejorarla</li> <li>- Valora las potencialidades de la práctica reflexiva como instrumento de formación y de desarrollo profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documento escrito: matriz comparativa</li> <li>- Documento escrito: esquema sobre los elementos que intervienen en el proceso de reflexión.</li> <li>- Documento escrito: Ensayo sobre la formación de profesionales reflexivos</li> <li>- Documento escrito: Propuesta de estrategias para la reflexión en equipo.</li> <li>- Documento escrito: Rúbrica de autoevaluación.</li> <li>- Documento escrito: Ensayo, Potencialidades de la práctica reflexiva</li> </ul>	<p>15 puntos</p> <p>15 puntos</p> <p>15 puntos</p> <p>15 puntos</p> <p>20 puntos</p> <p>20 puntos</p>

<b>VI. REFERENCIAS COMPLEMENTARIA</b>	
<b>Referencias</b>	<b>Tics</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ken Bain (2007). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. 2da. Ed. Barcelona: Imprenta Palacios.</li> <li>- Schön, D.A. (1987). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.google.com/search?q=modelos+de+reflexion+en+la+practica+docente&amp;client=firefox-b&amp;tbm=isch&amp;source=iu&amp;ictx=1&amp;fir=0UV">https://www.google.com/search?q=modelos+de+reflexion+en+la+practica+docente&amp;client=firefox-b&amp;tbm=isch&amp;source=iu&amp;ictx=1&amp;fir=0UV</a></li> </ul>

<p>en las profesiones. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.</p>	<p><a href="https://www.google.com/search?q=9JtNPC4Z1qM%253A%252CUgwLHVhJZlBk2M%252C%20&amp;usg=AI4-kRX71tV9I-m5XG2q1LlyGy-TPL46w&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwjho8ei0s3eAhWLy1MKHWVkcCgQ9QEwBHoECAUQDA&amp;biw=1408&amp;bih=643#imgdii=A2xP8683zAAuqM:&amp;imgsrc=GyGkpGV8ohd57M">9JtNPC4Z1qM%253A%252CUgwLHVhJZlBk2M%252C &amp;usg=AI4 - kRX71tV9I m5XG2q1LlyGy TPL46w&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwjho8ei0s3eAhWLy1MKHWVkcCgQ9QEwBHoECAUQDA&amp;biw=1408&amp;bih=643#imgdii=A2xP8683zAAuqM:&amp;imgsrc=GyGkpGV8ohd57M:</a></p>
--	---



**Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD**

PRIMADA DE AMÉRICA  
FUNDADA EL 28 DE OCTUBRE DE 1538

**Recinto San Juan De La Maguana**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIPLOMADO**

**EL DESARROLLO PROFESIONAL DESDE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.**

<b>INFORMACIONES SOBRE EL CURSO:</b>						
<b>Módulo II:</b> La investigación acción y su ejecución	<b>Curso 1:</b> La investigación acción, fundamentos conceptuales y metodológicos.	CR: 2	HT: 1	HP: 2	TA: 30	TOTAL
			16	64	45	125
Clave:	Requisitos:					
Docentes:						

**CR:** Créditos **HT:** Horas teóricas **HP:** Horas prácticas **TA:** Trabajo autónomo del participante

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los fundamentos de la investigación acción destacando las fortalezas de esta metodología para la mejora de práctica y el desarrollo profesional.</li> <li>• Reflexiona sobre su práctica, la cuestiona y desarrolla acciones para mejorarla.</li> </ul>		
<b>CONTENIDOS:</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimientos</b>	<b>Valores y actitudes</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La investigación acción (I-A): Concepciones, objetivos y planteamientos, implicaciones.</li> <li>- La hipótesis de acción o acción estratégica</li> <li>- Relación teoría y práctica en la investigación acción</li> <li>- Ética e investigación-acción.</li> <li>- Modalidades de I-A</li> <li>- Modelos de I-A</li> <li>- El proceso de investigación acción.</li> <li>- Etapas fundamentales de la I-A</li> <li>- Técnicas de recogida de información en la I-A</li> <li>- Análisis de las informaciones en la Investigación-Acción.</li> <li>- El informe de investigación acción, estructura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnóstico de situaciones sobre la práctica docente.</li> <li>- Diseño de propuestas de investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ética e investigación-acción.</li> <li>- Valoración de la experiencia de investigación acción.</li> </ul>





<p>los representa a través de organizadores gráficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona sobre su práctica, elabora diagnóstico situacional e identifica áreas de su quehacer profesional en las que estaría dispuesto a mejorar.</li> <li>- Diseña, a partir del diagnóstico de su práctica, propuesta de investigación-acción para transformar algún aspecto o área de mejora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documento escrito: Diagnóstico sobre práctica.</li> <li>- Documento escrito: Propuesta de investigación</li> </ul>	<p>10</p> <p>50</p>
--	---	---------------------

<b>REFERENCIAS COMPLEMENTARIA</b>	
<b>Referencias</b>	<b>On-line</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático (Rev. iberoam. bioecon. cambio clim.) Vol. 2 num 1, 2016, pag 218-226 ISSN electrónico 2410-7980 ISSN Impreso xxxx-xxxx. Investigación acción participativa: Un enfoque de generación del conocimiento.</li> <li>- Parra, C. (s/a). Educación y Educadores. Vol.5. Investigación-acción y desarrollo profesional</li> <li>- Bausela, E. (s/a). Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). La docencia a través de la investigación-acción.</li> <li>- Suárez, M. (2002). Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 1 N° 1. Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación</li> <li>- María Beatriz Fernández, M.B. &amp; Johnson, D. (2005). Psico perspectivas Individuo y sociedad. VOL. 14, N° 3, 2015 pp. 93 – 105. Investigación-acción en formación de profesores: Desarrollo histórico, supuestos epistemológicos y diversidad metodológica.</li> <li>- Restrepo, B. (s/a). Educación y Educadores. Vol.7. La investigación-acción educativa y la construcción del saber pedagógico.</li> </ul>	<p>La investigación-acción participativa:  <a href="http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/175">http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/175</a>            La investigación-acción en el aula  <a href="https://docentia.webnode.es/files/200000031-e2181e310b/ia.pdf">https://docentia.webnode.es/files/200000031-e2181e310b/ia.pdf</a></p>



**Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD**

PRIMADA DE AMÉRICA  
FUNDADA EL 28 DE OCTUBRE DE 1538

**Recinto San Juan De La Maguana**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIPLOMADO**

**EL DESARROLLO PROFESIONAL DESDE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.**

INFORMACIONES SOBRE EL CURSO:						
<b>Módulo II:</b> La investigación acción y su ejecución	<b>Curso 2:</b> Taller: Transformando mi práctica profesional.	CR: 4	HT: 1	HP: 2	TA: 30	TOTAL
			16	64	45	125
Clave:	Docentes:					
Requisitos para el curso:						

CR: Créditos HT: Horas teóricas

HP: Horas prácticas

TA: Trabajo autónomo del participante

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña e implementa proyectos de investigación acción basados en necesidades detectadas en su práctica profesional.</li> <li>• Reflexiona sobre su propia práctica y desarrolla acciones para transformarla.</li> </ul>		
CONTENIDOS:		
Conceptuales	Procedimientos	Valores y actitudes
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fases del proceso de investigación-acción.</li> <li>- Fase de planificación</li> <li>- Fase de acción</li> <li>- Fase de observación.</li> <li>- Técnicas de registro de la información.               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Diario reflexivo</li> <li>o Diario del investigador</li> <li>o Técnicas audiovisuales</li> </ul> </li> <li>- Fase de reflexión</li> <li>- Técnicas de análisis de la información:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Unidades de análisis, categorías y siglas</li> <li>o Triangulación</li> <li>o Análisis categórico</li> <li>o Análisis por matrices, esquema, diagramas u otros</li> </ul> </li> <li>- Resultados de la investigación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mejora de la práctica.</li> </ul> </li> <li>- El informe final de investigación: componentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del plan de acción y reformulación</li> <li>- Implementación de la acción:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Registro de la acción (redacción)</li> </ul> </li> <li>- Fase de observación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Uso de las técnicas de registro.</li> <li>o Procedimiento de redacción de la observación.</li> </ul> </li> <li>- Fase de reflexión:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Sobre qué y cómo hacer la reflexión.</li> <li>o Registro de las reflexiones.</li> </ul> </li> <li>- Establecimiento de resultados:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Impactos, mejoras</li> <li>o Conclusiones y recomendaciones</li> </ul> </li> <li>- Redacción del informe de investigación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Aspectos formales y normativas: formato de redacción, citas, tablas, referencias, anexos</li> <li>o Estructura y</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apego a la ética en la investigación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Consentimiento informado.</li> <li>o Tratamiento de las informaciones</li> <li>o Utilización de fotos y videos</li> </ul> </li> <li>- Criterios de objetividad: la credibilidad en el marco de la subjetividad.</li> </ul>

(ver esquema anexo).	coherencia.	
----------------------	-------------	--

<b>ACTIVIDADES Y RECURSOS</b>			
<b>Actividades:</b>	<b>Recursos</b>		
	<b>Materiales</b>	<b>Tecnológicos</b>	<b>De referencias</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesoría: Validación de la propuesta de investigación por parte del asesor/es, tutor/tutores.</li> <li>- Talleres orientativos, de desarrollo y sistematización de la investigación acción: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Implementación del plan de acción, desarrollo y registro de las actividades en el diario del investigador</li> <li>o Observación de la acción, registro de la observación</li> <li>o Análisis y reflexión en y sobre la acción (aplicación de las técnicas seleccionadas)</li> <li>o Establecimiento de resultados: conclusiones y recomendaciones.</li> </ul> </li> <li>- Asesoría: Revisión del informe final de investigación.</li> </ul>	<p>Diarios Recursos didácticos diversos</p>	<p>Data show, proyectores, laptops, celulares, cámaras de grabación de audio y videos, servicio en la nube</p>	<p>Blández, J. (2000). La Investigación-acción: Un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación. 2da. Ed. España: INDE publicaciones.</p> <p>Boggino, N. y Rosekrans, K. (2004). Investigación-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa. Argentina: HomoSapiens.</p> <p>Elliot. J. (2005). La investigación-acción en educación. 5ta. Ed. Madrid: Morata, S.L.</p> <p>Latorre, A. (2007). La investigación/acción . Conocer y cambiar la práctica educativa. 4ta. Edición. Barcelona: Editorial Graó, de IRIF, S.L.</p>

<b>EVALUACIÓN</b>	<b>TÉCNICA E INSTRUMENTO</b>	<b>VALORACIÓN</b>
Aprendizajes esperados	Medio de verificación (evidencia)	Porcentual

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla proyecto de investigación-acción atendiendo a las fases de planificación, acción, observación y reflexión.</li> <li>- Reflexiona sobre los efectos de la acción y toma decisiones de reajuste para alcanzar los objetivos de mejora y desarrollo profesional.</li> <li>- Aplica técnicas de análisis de datos y las relacionas con el proceso de reflexión para establecer resultados de la investigación.</li> <li>- Redacta informe final de investigación acción siguiendo modelos abalados por la comunidad científica internacional.</li> </ul>	<p>Diario del investigador: Ver rúbrica adjunta:</p>	<p>100</p>
--	--	------------

<b>REFERENCIAS COMPLEMENTARIA</b>	

--	--

## RÚBRICA PARA EVALUAR INFORME DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Facitador: \_\_\_\_\_

## PERSONA O PERSONAS QUE COMPONEN EL EQUIPO:

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

NIVELES  ASPECTOS A EVALUAR	NIVELES DE DESEMPEÑO.					
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3	
	(Logrado) con satisfacción.		(En proceso) Logrados en término medio con algunas debilidades.		(Por lograr) Evidencia debilidades importantes.	
ASPECTOS FORMALES, PRESENTACIÓN, ORGANIZACIÓN, ESTRUCTURA...	El informe cumple con todos los apartados o elementos del esquema propuesto: paginación, espaciado, portada, índice, introducción, capítulos I-IV, bibliografía y anexos		El informe cumple con 80% de los apartados o elemento de del esquema propuesto: paginación, espaciado, portada, índice, introducción, capítulos I-IV, bibliografía y anexos		El informe cumple con menos del 60% de los apartados o del esquema propuesto: paginación, espaciado, portada, índice, introducción, capítulos I-IV, bibliografía y anexos	
	10 puntos		8 puntos		6 puntos	
ASPECTOS GRAMATICALES Y ORTOGRÁFICOS	La redacción del informe se apega a las normativas de lengua y evidencias alto dominio de estos elementos.		La redacción del informe se apega en gran parte a las normativas de lengua y evidencias alto dominio de estos elementos.		El informe muestra debilidades significativas de redacción y ortografía.	
	10 puntos		8 puntos		6 puntos	
CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN/ FUNDAMENTOS CONCEPTUALES	La descripción del contexto ayuda a situar la problemática y a entender posibles incidencias sobre la situación estudiada. Los referentes conceptuales utilizados contribuyen a entender la problemática y a encontrar posibles soluciones para el plan de acción.		Los componentes contemplados en la descripción del contexto ayudan a situar la problemática y a entender posibles incidencias sobre la situación estudiada. Los referentes conceptuales utilizados contribuyen a entender la problemática y a encontrar algunas soluciones posibles para el plan de acción.		Tanto la descripción del contexto como los fundamentos conceptuales guardan poca relación con el problema de investigación o aportan muy poco al soporte de la investigación.	
	10 puntos		8 puntos		6 puntos	
DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA Y JUSTIFICACIÓN	La descripción de la problemática favorece el entendimiento de la misma, explicando cómo se manifiesta, agentes afectados, posibles causas y consecuencias. Se contrasta la situación con modelos de buenas prácticas o con lo planteado en los planes de estudios. Se aborda la importancia de la investigación destacando a quienes beneficia y cómo. Se precisa el nivel de beneficio por actores involucrados en la investigación (alumnos, equipo investigador, padres, centro educativo...) Se pueden establecer las posibles consecuencias de no enfrentarse la problemática a tiempo.		La descripción de la problemática favorece el entendimiento de la misma, explicando cómo se manifiesta, agentes afectados, posibles causas y consecuencias. Se aborda la importancia de la investigación destacando a quienes beneficia y cómo. Se precisa el nivel de beneficio por actores involucrados en la investigación (alumnos, equipo investigador, padres, centro educativo...) Se pueden establecer las posibles consecuencias de no enfrentarse la problemática a tiempo.		La descripción de la problemática presenta debilidades significativas al abordar elementos fundamentales como los agentes afectados, el contraste con modelos de buenas prácticas o con el currículo vigente. La justificación es pobre, no se explica con claridad la importancia del tema, sus aportes y beneficios.	
	10 puntos		8 puntos		6 puntos	
HIPÓTESIS DE ACCIÓN Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	A la luz de la problemática el equipo se interroga sobre qué hacer para mejorar la situación y define estrategias pertinentes para solucionarlas. Plantea objetivos generales y específicos realistas, claros y precisos...		El equipo se interroga sobre qué hacer para mejorar la situación y define algunas estrategias para solucionarlas. Plantea objetivos generales y específicos realistas, claros y precisos...		El equipo se interroga sobre qué hacer para mejorar la situación y define ciertas estrategias para solucionarlas. Plantea objetivos generales y específicos pocos realistas, claros o precisos...	
	10 puntos		8 puntos		6 puntos	
METODOLOGÍA DE LA	Se describe la metodología con claridad, justificando su elección,		Se describe la metodología con claridad justificado su elección,		La definición de la metodología contiene	

INVESTIGACIÓN	destacando las fortalezas de la misma, así como las técnicas y recursos utilizados. Fundamenta el modelo asumido y explica la utilidad de cada técnica de recolección de datos.	destacando las fortalezas de esta, así como las técnicas y recursos a utilizados. En la elección del modelo asumido y en la técnica y recursos se presentan ciertas debilidades.	debilidades significativas que no permiten entender con claridad el modelo asumido y su justificación. Las técnicas y recursos utilizados no son las más pertinentes a la luz de los objetivos y de la metodología.
	<b>10 puntos</b>	<b>8 puntos</b>	<b>6 puntos</b>
RELACIÓN ENTRE OBJETIVOS Y PLAN DE ACCIÓN	Las acciones diseñadas y ejecutadas, y las estrategias utilizadas garantizan el logro de los objetivos planteados.	Las acciones diseñadas y ejecutadas, y las estrategias utilizadas garantizan el logro de la mayor parte de los objetivos planteados.	Las acciones diseñadas y ejecutadas, y las estrategias utilizadas guardan poca relación con los objetivos propuestos o son insuficientes para la consecución de los mismos.
	<b>10 puntos</b>	<b>8 puntos</b>	<b>6 puntos</b>
REDACCIÓN DE LAS FASES	Las fases de la investigación están redactadas siguiendo los lineamientos establecidos en la sistematización de cada una (acción, observación y reflexión)	Las fases de la investigación están redactadas siguiendo los en gran medida los lineamientos establecidos en la sistematización de cada una (acción, observación y reflexión), aunque presenta ciertas debilidades	En la redacción de las fases no se siguen los lineamientos establecidos en la sistematización de cada una (acción, observación y reflexión). Presenta dificultades sustantivas que afectan la calidad de la redacción del informe
	<b>10 puntos</b>	<b>8 puntos</b>	<b>6 puntos</b>
TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LAS INFORMACIONES	Selecciona técnicas pertinentes para el análisis de las informaciones y explica de forma coherente el proceso seguido en el análisis para el establecimiento de resultados.	Selecciona técnicas pertinentes para el análisis de las informaciones y explica el proceso seguido en el análisis para el establecimiento de resultados, pero no se establece con claridad el procedimiento lógico de la utilización de las técnicas y el análisis.	Las técnicas seleccionadas o algunas no son pertinente. No se ve con claridad el proceso de análisis para el establecimiento de resultados.
	<b>10 puntos</b>	<b>8 puntos</b>	<b>6 puntos</b>
REDACCIÓN, CITAS Y BIBLIOGRAFÍA	Se sigue el modelo APA 6ta. Edición, utilizando correctamente protocolos de redacción: citas para sustentar la conceptualización y la metodología. La referencia se presenta según el modelo asumido.	Se sigue el modelo APA 6ta. Edición, utilizando con ciertas debilidades las citas para sustentar la conceptualización y la metodología. La referencia se presenta según el modelo asumido.	Se evidencian debilidades significativas según el modelo APA 6ta. Edición, utilizando con muchas debilidades las citas para sustentar la conceptualización y la metodología. La referencia presenta deficiencia en relación con el modelo asumido.
	<b>10 puntos</b>	<b>8 puntos</b>	<b>6 puntos</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100 puntos</b>	<b>80 puntos</b>	<b>60 puntos</b>

**Calif. Total** \_\_\_\_\_

Observaciones:

---



---

Diseñada por Anthony Paniagua Beriguete, M.A.  
Docente ISFODOSU-UASD

**Anexos:**